



RELIGIOSAS FRANCISCANAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN
C.E.P "SANTA MARÍA REINA"
CHICLAYO

DIOS Y PATRIA, VIRTUDES, CIENCIA Y EXCELENCIA EDUCATIVA



PLAN CURRICULAR, MODALIDAD A DISTANCIA – NO PRESENCIAL **AÑO ESCOLAR 2021**

Las actividades que estructuran el presente **Plan Curricular - Modalidad a distancia en los tres niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria**, están vinculadas a los objetivos de aprendizaje contemplados por el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular y el enfoque socio cognitivo humanista de nuestro Centro Educativo, con la finalidad de lograr las competencias planificadas para el **Año Escolar 2021. (RVM. N° 079-2020 MINEDU, RVM. N° 090-2020 MINEDU, RVM. N° 093-2020 MINEDU, RVM. N° 094-2020 MINEDU Y RVM. N° 193-2020 MINEDU)**. Es así que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se dan dentro de una **comunicación sincrónica y asincrónica**.

1. **La comunicación sincrónica**, Comprende **aulas Virtuales**, a través de la plataforma **zoom** que facilita un intercambio sincrónico en cada una de las áreas curriculares de los tres niveles educativos, de tal manera que la comunicación entre el docente o tutor y estudiantes se **realiza en tiempo real**, asimismo, brindan la posibilidad de verse y escucharse, fortaleciendo así las comunidades de aprendizaje.
2. **La comunicación asincrónica**, Comprende actividades en las diferentes áreas curriculares por grados y niveles, que se registran en nuestra página web, www.santamariareina.edu.pe Intranet SIEWEB, de tal manera que la comunicación entre el docente o tutor y estudiantes se **realiza de manera diferida en el tiempo**, es decir de manera no inmediata. Esta manera asincrónica ayuda a desarrollar la comunicación, la reflexión y la habilidad de procesar información (videos, audios, documentos, entre otros.)

En los **procesos virtuales** prevalece la comunicación fluida y efectiva entre los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general, en

una atmósfera cálida y con un acompañamiento constante de las actividades que realizan las estudiantes.

EL SERVICIO EDUCATIVO EN LA MODALIDAD A DISTANCIA NO PRESENCIAL

ESTRATEGIAS PARA DAR CONTINUIDAD AL SERVICIO EDUCATIVO

A través de herramientas digitales que nos permiten gestionar el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia y así no se vea afectado el desarrollo de los Procesos Formativos y Educativos programados para el Año escolar 2021.

- A. Desarrollo de sesiones de aprendizaje en tiempo real, en aulas virtuales a través de **Zoom**, una herramienta online que permite realizar videoconferencias, compartir pantallas con presentaciones y trabajar en equipo. Las grabaciones se pueden guardar y compartir como video.

Durante el desarrollo de las videoconferencias las estudiantes desarrollan actividades como:

- Aplican diversas Estrategias de Aprendizaje según las actividades planificadas para cada sesión de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares.
- Absuelven sus dudas e inquietudes, las cuales permiten que se realicen procesos como la Sistematización y la Retroalimentación, así como el proceso de la Devolución a lo largo de cada uno de los procesos del desarrollo de las actividades.
- Trabajan textos y módulos.
- Desarrollan la Evaluación Formativa en las tres dimensiones: **Personal, cognitiva y espiritual**.

Durante el desarrollo de las actividades en el aula virtual, las estudiantes son capaces de construir su conocimiento, desarrollando capacidades y competencias, con el profesor como un guía y mentor, otorgándole la libertad necesaria para que explore el ambiente tecnológico, pero estando presente cuando tenga dudas e inquietudes o surja algún problema (Requena, 2008).

Este proceso de reconstrucción se realiza en función y a partir de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico de dominio (conjunto de representaciones que sostienen un área específica de conocimiento), estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas, representaciones mutuas y expectativas.

Este rol protagónico de las estudiantes se potencia con las actividades colectivas que invitan a la reflexión individual mediante la interacción con el colectivo de participantes. Se espera que la estudiante adquiera y refuerce, durante el proceso, ciertas características tales como la **disposición para aprender en un entorno virtual, la capacidad de aprender de manera autónoma, pero a la vez de agruparse para trabajar en colectivo, de buscar y expandir el conocimiento provisto por los materiales y, sobre todo, la capacidad de analizar y vincular los saberes propios del entorno virtual con los de su entorno real.**

Se concibe a la estudiante como responsable de su aprendizaje en un proceso de construcción constante. Dicho más claramente, el aprendizaje se produce cuando se problematiza lo que la estudiante ya sabe con lo que debería saber. La reflexión crítica, la relación de los conocimientos nuevos con los que ya son parte del individuo, no son más que un aprendizaje duradero o, de manera más teórica, un aprendizaje significativo. Rodríguez (2011).

PROCESOS PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS Y COGNITIVOS PRESENTES EN LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE ONLINE.

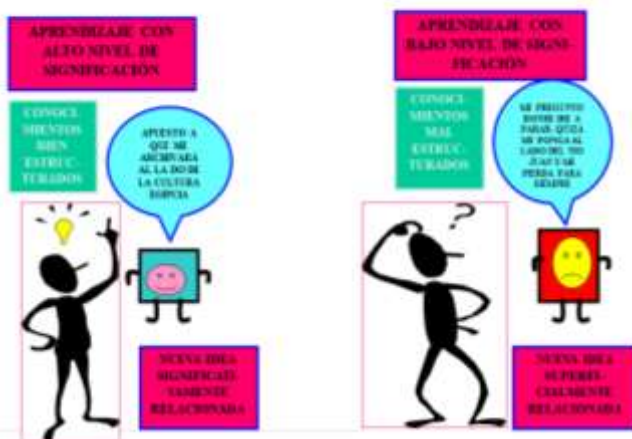
• PROCESOS PEDAGÓGICOS:

Los procesos pedagógicos son actividades que desarrollan los docentes de manera intencional cuyo objetivo es mediar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

1. **Problematización:** Situación retadora de desafíos y retos.
2. **Propósito:** Comunica el sentido cómo serán evaluados, tareas, roles.
3. **Motivación:** Despierta y mantiene el interés por el propósito.
4. **Saberes previos:** Se activan las vivencias, conocimientos y habilidades.



NIVELES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

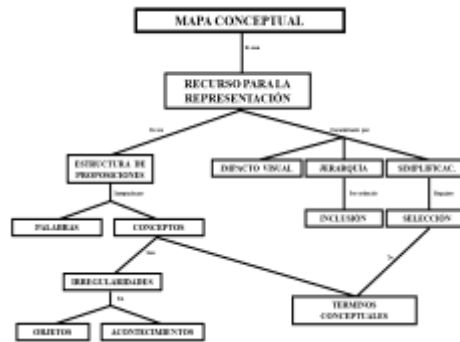


David Ausubel, señala que: “Existen dos tipos de asociaciones que producen un aprendizaje con un **nivel de significación alto o bajo**.”

El asociar una nueva idea con una información previamente aprendida que se halla en estrecha relación y ha sido bien estructurada, da lugar a un **aprendizaje con un alto nivel de significación**.

Asociar una nueva idea a una información que está superficialmente relacionada y que está escasamente estructurada da lugar a un **aprendizaje con un bajo nivel de significación**.

Asimismo, **previos** o hace el al alumno adecuadas que ya



nos dice que **los organizadores de avance** son presentaciones que profesor con el fin de que le sirvan para establecer relaciones entre el conocimiento nuevo y el posee.

En definitiva, se trata de **“puentes cognitivos”** para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elevado. Dichos **organizadores previos** tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo - significativa que defiende Ausubel. El profesor no puede pretender que los estudiantes tengan en todo momento en su estructura cognitiva ideas susceptibles de usarse como vínculo para engarzar el material nuevo, por esta razón Ausubel sugiere el empleo de los **organizadores de avance**.

- Gestión y acompañamiento:** identificar las dificultades. Brindar apoyo a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

L. Vigotsky (1896 - 1934) considera que los procesos psíquicos internos tienen su génesis en la interacción social entre mayores y menores, que primero está la dimensión social de la conciencia y de ésta se deriva la dimensión individual, rescatando así la importancia del contexto cultural y social en el proceso de aprendizaje.

Uno de sus aportes fundamentales, que ha servido en el diseño de estrategias de aprendizaje, es sin duda la zona de desarrollo próximo que la concibe

como “la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un estudiante, determinado por su capacidad de resolver independientemente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema con la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Según Vigotsky, la zona de desarrollo próximo es como un campo donde hay capullos y flores sobre las que incidirán las actividades de aprendizaje que son necesarias para que acaben de madurar los frutos”.



Ante esto, los docentes deberían brindar apoyo a los estudiantes y facilitarles una mediación para pasar de los procesos elementales a las funciones superiores y conscientes.

La teoría de Vigotsky tiene aportes valiosos para el campo educativo, ya que efectivamente a través de su interacción con el medio, con sus compañeros y demás personas, los estudiantes interpretan la realidad, elaboran sus propias representaciones, en fin, aumentan su posibilidad de aprender más, ya que ellos en esa interacción tienen la oportunidad de confrontar sus ideas con las de las demás personas, de observar y aprender cómo piensan y resuelven sus problemas, etc. Además, el aprendizaje que tiene el alumno en su sociedad va a contribuir al desarrollo de procesos psicológicos fundamentales tales como la comunicación, el lenguaje y el razonamiento.

Piaget
ayudar al
formal; y a
nivel de
través de



señala que el rol de la educación es estudiante a construir el pensamiento operatorio, primero concreto y luego desarrollar las competencias que este pensamiento permite, lo cual se logra a sucesivas asimilaciones y acomodaciones de lo nuevo, basándose en lo que trae el estudiante a la situación de

aprendizaje.

6. **Evaluación:** Se comprueba los avances, reflexión, Busca estrategias para alcanzar los desempeños esperados.

- **PROCESOS DIDÁCTICOS:**

Son procesos específicos en cada una de las áreas curriculares. Vienen a ser el acto didáctico, la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.

Los procesos didácticos se aplican en cada una de las áreas curriculares y son:

MATEMÁTICA

1. Familiarización del problema.
2. Búsqueda y ejecución de estrategias.
3. Socializa sus representaciones, es Vivencial, Concreta, Gráfica y Simbólica.
4. Reflexión y formalización.
5. Planteamiento de otros problemas.

COMUNICACIÓN:

COMPETENCIA 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

1. Antes del discurso

Organización de ideas.
Auditorio.
Tema.

2. Durante el discurso.

Inicio
Desarrollo del tema
Cierre

3. Después del discurso

Revisión y reflexión sobre lo emitido

COMPETENCIA 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

1. Antes de la lectura

Saberes previos
Formulación de hipótesis.
Propósito de la lectura.
Presentación del texto

2. Durante la lectura

Lectura global
Intercambio (preguntas de comprensión)
Relectura
Construye el significado de vocabulario nuevo

3. Después de la lectura

Contrastación de hipótesis.
Responden cuestionarios con preguntas
Elaboración de organizadores gráficos.
Elaboran resúmenes
Actividades para reflexionar sobre el lenguaje.

COMPETENCIA 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

1. Planificación

Tipo de texto
Propósito
Destinatario
Plan de escritura

2. Textualización.

Escritura del texto

3. Revisión

Reescritura
Edición
Publicación

PERSONAL SOCIAL

1. Problematización
2. Análisis de la información.
3. Toma de decisiones

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA 1: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS

1. Planteamiento de pregunta o problema.
2. Planteamiento de hipótesis (posibles respuestas)
3. Estructuración del saber construido como respuesta al problema (fuentes secundarias)
4. Evaluación y comunicación

COMPETENCIA 2: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO

1. Planteamiento del problema.
2. Planteamiento de hipótesis/ postura personal.
3. Elaboración del plan de acción.
4. Recojo de datos y análisis de resultados (fuentes primarias, secundarias y tecnológicas)
5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema.
6. Evaluación y comunicación

COMPETENCIA 3: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO

1. Planteamiento del problema.
2. Planteamiento de soluciones.
3. Diseño del prototipo.
4. Construcción y validación del prototipo
5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema
6. Evaluación y comunicación

PROCESOS COGNITIVOS:

Son procesos internos que posibilitan el desarrollo o manifestación de una capacidad de manera eficiente y eficaz. Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y se desarrollan a lo largo de toda su vida. Estas capacidades están asociadas a los procesos cognitivos.

Así tenemos como ejemplo los procesos cognitivos de la capacidad identificar.

CAPACIDAD	DEFINICIÓN	PROCESOS COGNITIVOS		FORMA DE EVIDENCIA
		PROCESOS COGNITIVO / MOTORES	CARACTERÍSTICA DEL PROCESO COGNITIVO	
IDENTIFICAR Reconocer, fichar, registrar, distinguir, comprobar, describir.	Capacidad para ubicar en el tiempo, espacio o en algún medio físico elementos, partes, características, personajes, indicaciones u otros aspectos.	Recepción de información.	Proceso mediante el cual se lleva la información a estructuras mentales.	El estudiante identifica cuando señala algo, hace marcas, subraya, resalta expresiones, hace listas, registra lo que observa, etc.
		Caracterización	Proceso mediante el cual se señala características y referencias	
		Reconocimiento.	Proceso mediante el cual se contrasta las características reales del objeto de reconocimiento con las características existentes en las estructuras mentales.	

LA SISTEMATIZACIÓN:

Es una reconstrucción de la experiencia para comprender lo ocurrido, para identificar sus componentes, explicar logros y dificultades, que puedan servir para replicarla o generalizarla.

La sistematización se puede realizar al final de una etapa, cuando se haya acumulado **EVIDENCIAS** de la práctica, de la cual se pueda extraer la suficiente información que nos permita comprender el proceso.

Cuando sistematizamos una experiencia pedagógica, buscamos una síntesis que permita comprender el proceso ocurrido, identificar cuáles fueron los resultados en relación a logros de aprendizaje de los estudiantes.

Para sistematizar es necesario tener evidencias que permitan dar sustento a los resultados.

¿Para qué se sistematiza?



Se sistematiza para identificar:

Logros

Dificultades

Replicar, mejorar,
adaptar

Identificar
problemas, reajustar
estrategias

EVALUACIÓN FORMATIVA:

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje; **es formativa e integral** porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes.

La evaluación es un proceso continuo de carácter pedagógico, orientado a identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorarlos.

La evaluación responde a la necesidad de saber cómo van evolucionando nuestros estudiantes y cuánto están aprendiendo a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos variados.

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, es una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las

experiencias, oportunidades formativas.



RETROALIMENTACIÓN:

Retroalimentar es acortar las distancias entre la situación actual en la que se encuentra el estudiante y la situación ideal a la que debe llegar. De esta manera, la retroalimentación es información que permite al estudiante cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado.

La evaluación no termina al momento de la calificación, con esta acción no estamos transmitiendo en forma clara cuáles son los logros de su aprendizaje. En consecuencia, es probable que les cueste mucho superar sus dificultades, obstáculos o errores.

Lo valioso en una evaluación es que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de esta afirmación, el docente debe conducir al estudiante hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y



construya de manera autónoma su propio aprendizaje. A este proceso le llamamos "retroalimentación", y es muy importante para conseguir aprendizajes significativos y de calidad. Las evaluaciones no retroalimentan si se comunica con solo una calificación. La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente es fundamental. Dependiendo de la manera como interactúe con el estudiante, y la forma como aborde el tratamiento de sus errores y dificultades, hará que este se involucre y reflexione sobre sus propuestas y construya así sus propias estrategias o caminos de solución adecuados ante una problemática.

METACOGNICIÓN:

La Metacognición es el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la organización de la información en un esquema favorece su Reprogramación posterior. Por otra parte, se podría asimilar la metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea. Por ejemplo, para favorecer el aprendizaje del contenido de un texto, un estudiante selecciona como estrategia la organización de su contenido en un esquema y evalúa el resultado obtenido.

Esta distinción entre el **conocimiento metacognitivo** y el **control metacognitivo** es consistente con la distinción entre el **conocimiento declarativo relativo al "saber qué"** y el **conocimiento procedimental referido al "saber cómo"**.

En consecuencia, es posible diferenciar dos componentes metacognitivos: uno de naturaleza declarativa (conocimiento metacognitivo) y otro de carácter procedimental (control metacognitivo o aprendizaje autorregulado), ambos importantes para el aprendizaje y relacionados entre sí.

Por todo esto podemos decir que el conocimiento metacognitivo se refiere:

- a. **Al conocimiento de la persona:** En este caso, se trata del conocimiento que tenemos de nosotros mismos como aprendices, de nuestras potencialidades y limitaciones cognitivas y de otras características personales que pueden afectar el rendimiento en una tarea.

- b. **Al conocimiento de la tarea:** Hace alusión al conocimiento que poseemos sobre los objetivos de la tarea y todas aquellas características de ésta, que influyen sobre su mayor o menor dificultad, conocimiento muy importante, pues ayuda al aprendiz a elegir la estrategia apropiada.

- c. **Al conocimiento de las estrategias:** El aprendiz debe saber cuál es el repertorio de estrategias alternativas que le permitirán llevar a cabo una tarea, cómo se aplicarán y las condiciones bajo las cuales las diferentes estrategias resultarán más efectivas.

La importancia de la Metacognición para la educación radica en que todo niño es un aprendiz que se halla constantemente ante nuevas tareas de aprendizaje. En estas condiciones, lograr que los estudiantes "aprendan a aprender", que lleguen a ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada se convierte en una necesidad. Uno de los objetivos de la escuela debe ser, por tanto, ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos. El logro de este objetivo va acompañado de otra nueva necesidad, la de "enseñar a aprender".

TRANSFERENCIA

La transferencia se produce cuando una persona aplica experiencias y conocimientos previos, al aprendizaje o a la resolución de problemas en una situación nueva

La transferencia se puede definir como la habilidad de aplicar lo que ha sido aprendido en un determinado contexto a nuevos contextos (Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts, J.P. Byrnes, 1996). Veamos dos ejemplos: uno dentro del currículo formal, y el otro desde el currículo hacia un

contexto fuera de la escuela. Primer ejemplo: cuando un estudiante aprende un concepto en clase de lengua y literatura (qué es una metáfora y tipos de metáforas), y puede aplicarlo en clase de Plástica a través de una panorámica de imágenes, está ejerciendo una transferencia del aprendizaje dentro del currículo. Segundo ejemplo: desde ese aprendizaje de lo que es una metáfora y de sus diferentes tipos, el estudiante es capaz viendo un anuncio de televisión de señalar el tipo de metáfora empleada en el mismo, aquí hay **una transferencia desde el currículo formal a otro contexto (en el contexto de la familia y de la propia realidad que estamos viviendo)**. En ambos tipos de situaciones, se ha producido un verdadero aprendizaje competencial: el primero dentro del currículo formal, de un contenido a otro; el segundo, desde el currículo hacia el contexto inmediato de la vida del alumno que ha interiorizado ese aprendizaje.

Cuando los educadores discuten los propósitos de la enseñanza en las escuelas, normalmente no hay acuerdo -algunos prefieren un currículo estrictamente intelectual para que los alumnos sean capaces de resolver los problemas que les presenta la vida. Otros afirman que el aprendizaje de conocimientos abstractos no es útil para la vida real, que hay que preparar a los estudiantes para todas las situaciones concretas de la vida adulta. Pero todos están de acuerdo en que los conocimientos adquiridos en la escuela deben ser útiles en situaciones fuera de las instituciones educativas.

Como maestros, todos nos hemos hecho en algún momento la pregunta siguiente: ¿Pueden mis alumnos aplicar lo que les enseñé en otras situaciones; por lo menos, ¿en su próximo curso? El lema clásico en donde se prescribe aprender para la vida y no para la escuela refleja, también, esta preocupación que en realidad no representa nada más sino el interés de los maestros en la transferencia de lo aprendido. Podemos decir, entonces, que la transferencia ocurre cuando lo que se aprende en una situación facilita (o inhibe) el aprendizaje o desempeño en otras situaciones. Si se descartara esa transferencia del conocimiento no se justificaría la enseñanza y, con ello, la existencia de las instituciones educativas, pues se haría indispensable la dotación específica de

cada habilidad o concepto que un estudiante podría llegar a necesitar algún día y esto es prácticamente imposible.

B. Información complementaria, que sirve para suscitar el interés o consolidar los aprendizajes desarrollados en las aulas virtuales. Esta información se encuentra registrada en nuestra página web, www.santamariareina.edu.pe **Intranet SIEWEB**. Y ante cualquier necesidad o urgencia esta información se le facilitará a través de WhatsApp y correos electrónicos.

GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y EL SEGUIMIENTO DE LAS ESTUDIANTES

La e-evaluación es un proceso de aprendizaje que parte de objetivos formativos claros y se desarrolla a través de la mediación, constituida por un conjunto de acciones pedagógicas interactivas y acompañada de recursos electrónicos, en búsqueda de armonizar saberes, actitudes y valores, que le van a permitir al estudiante actuar con asertividad, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro que ameritan su desempeño. (Ruíz Morales, 2018)

La e-evaluación de las estudiantes es continua y formativa, genera procesos reflexivos de mejora y desarrollo continuo con respecto a los materiales de estudio, las interacciones producidas y la plataforma tecnológica, para ello se utilizan diferentes instrumentos que permiten apreciar el avance de cada estudiante en los distintos niveles y ejes temáticos por los que transita al construir su conocimiento.

Es por ello que en el desarrollo de cada área se presentan **actividades e instrumentos de evaluación** que favorecen la construcción del aprendizaje y su evaluación, lo que nos permite identificar el avance de los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos, pues esto **se constituye en una estrategia flexible de evaluación**.

Asimismo, la evaluación de los aprendizajes desarrollados implica la comunicación de los criterios de evaluación, de los procesos y resultados, de **las devoluciones** que realizan los docentes sobre las producciones de las

estudiantes. Sin duda, a partir de los entornos virtuales, las estudiantes pueden comentar y compartir sus producciones con otros pares y con los profesores, generando nuevas oportunidades en la construcción de su conocimiento.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LAS DEVOLUCIONES A LAS ESTUDIANTES

La evaluación formativa es parte del proceso de enseñanza y su propósito es ayudar al estudiante a avanzar en el aprendizaje.

Para que exista evaluación formativa son indispensables dos elementos: **una buena explicación de qué es lo que se espera que el estudiante logre y una buena devolución a lo largo del proceso de trabajo para alcanzar dichos logros.**

Establecer objetivos claros para aprendizaje por parte del estudiante implica mucho más que anunciar una finalidad de la enseñanza para que los estudiantes la contemplen. También requiere la elaboración de los criterios mediante los cuales será juzgado el trabajo del estudiante. ¿Cómo sabrán el maestro y el estudiante que se ha entendido un concepto? ¿Cómo se evaluará la capacidad del estudiante para defender un argumento?

Sin objetivos, sin metas, sin una finalidad que cumplir, no hay nada que evaluar. Lo que equivale a decir que, si los objetivos del proceso de enseñanza no se conocen, o son vagos o nebulosos, la evaluación será sólo una actividad rutinal.

En una aproximación conceptual al tema de las devoluciones se distinguen dos tipos: **la devolución valorativa y la devolución descriptiva.** La primera asume la forma de juicios de valor, que se expresan de distintos modos y que, normalmente, son de carácter comparativo con el resto de los alumnos. La segunda asume la forma de referencias específicas a los logros o progresos de los alumnos, en relación con los desempeños esperados.

La devolución valorativa se expresa a través de manifestaciones de aprobación o desaprobación. Está orientada a los aspectos afectivos, motivacionales y de esfuerzo en el aprendizaje. La devolución descriptiva se expresa a través de la especificación

de los logros o progresos del alumno y ofrece modelos de trabajo o de acción, o procedimientos para la revisión y corrección por parte del estudiante.

La devolución de tipo descriptivo es más formativa que la valorativa. Es más probable estimular el aprendizaje cuando la retroalimentación se enfoca en ciertos aspectos de la tarea y destaca los objetivos de aprendizaje, la evidencia deriva de la conclusión a la que se llega, que es un error común de muchos docentes hacer siempre elogios para estimular a los estudiantes, aun cuando su trabajo no sea bueno. El modelo de evaluación formativa, consistente con la literatura cognitiva, que demuestra que la retroalimentación es especialmente eficaz cuando dirige su atención a cualidades particulares del trabajo del estudiante en relación con criterios establecidos y proporciona una guía sobre qué hacer para mejorar.

PLAN DE ESTUDIOS – AÑO ESCOLAR 2021

MODALIDAD NO PRESENCIAL

NIVEL INICIAL

NIVEL	INICIAL	
CICLO	II	
EDAD	3 AÑOS	
ÁREAS CURRICULARES	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL
		EDUCACIÓN RELIGIOSA
	PSICOMOTRIZ	PSICOMOTRIZ
		NATACIÓN, CIRCUITOS NEUROMOTORES Y ATLETISMO
	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN
		INGLES
		MINICHEF
		ARTE
		BALLET
	MATEMATICA	
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGIA
		PIA
	ROBOTICA	
	INFORMATICA	
	TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
ACTIVIDADES PERMANENTES		

22 HORAS 5'

*Sujeto a modificación, según Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021-MINEDU.

NIVEL	INICIAL			
CICLO	II		TOTAL DE HORAS	
EDAD	4 y 5 AÑOS			
ÁREAS CURRICULARES	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	27 HORAS 5'	
		EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	PSICOMOTRIZ	PSICOMOTRIZ		
		NATACIÓN, CIRCUITOS NEUROMOTORES Y ATLETISMO		
	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN		
		INGLES		
		MINICHEF		
		ARTE		
		BALLET		
	MATEMATICA			
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGIA		
		PIA		
	ROBOTICA			
	INFORMATICA			
	TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
	ACTIVIDADES PERMANENTES			

*Sujeto a modificación, según Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021-MINEDU.

NIVEL PRIMARIA

ÁREA/CURSOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
COMUNICACIÓN	07	07	06	06	06	06
COMUNICACIÓN	05	05	04	04	04	04
RAZONAMIENTO VERBAL	02	02	02	02	02	02
INGLES	04	04	04	04	04	04
MATEMÁTICA	08	08	08	08	08	08
MATEMÁTICA	06	06	06	06	06	06
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	02	02	02	02	02	02
PERSONAL SOCIAL	03	03	04	04	04	04
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	04	04	04	04	04	04
ARTE Y CULTURA	02	02	02	02	02	02
DIBUJO/ PINTURA/FOLKORE/MÚSICA	02	02	02	02	02	02
EDUCACIÓN RELIGIOSA	02	02	02	02	02	02
EDUCACIÓN FÍSICA	02	02	02	02	02	02
EDUCACIÓN FÍSICA	02	02	02	02	02	02
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	03	03	03	03	03	03
INFORMÁTICA	02	02	02	02	02	02
ROBÓTICA	01	01	01	01	01	01
HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDADACTIVIDADES RECREATIVAS O LÚDICAS	02	02	02	02	02	02
TUTORÍA	02	02	02	02	02	02
TOTAL DE HORAS	39	39	39	39	39	39

NIVEL SECUNDARIA

ÁREA/CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º
COMUNICACIÓN	06	06	06	05	05
Comunicación	04	04	04	03	03
Razonamiento Verbal	02	02	02	02	02
IDIOMA EXTRANJERO	04	04	04	04	04
Inglés	04	04	04	04	04
MATEMÁTICA	06	06	06	05	05
Matemática	06	06	06	05	05
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	06	06	06	07	07
Ciencia y Tecnología	03				
Ciencia y Tecnología		02			
Química			02	02	02
Física	01	02	01	01	02
Anatomía			01		
Biología				02	01
Metodología de investigación	02	02	02	02	02
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANA Y CÍVICA	02	02	02	02	02
Psicología, Filosofía, Ciudadanía y Cívica	02	02	02	02	02
CIENCIAS SOCIALES	02	02	02	03	03
Geohistoria Regional y del Perú en el Contexto Mundial	02	02	02	02	02
Economía				01	01
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	04	04	04	04	04
Informática	02	02	02	02	02
Robótica	01	01	01	01	01
Emprendimiento	01	01	01	01	01
EDUCACIÓN FÍSICA	02	02	02	02	02
ARTE Y CULTURA	02	02	02	02	02
Artes visuales/Teatro/Declamación/Danza	02	02	02	02	02
EDUCACIÓN RELIGIOSA	02	02	02	02	02
HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD / ACTIVIDADES RECREATIVAS Y/O LÚDICAS	02	02	02	02	02
TUTORÍA	01	01	01	01	01
TOTAL	39	39	39	39	39

CALENDARIZACIÓN - AÑO ESCOLAR 2021

I BIMESTRE: DEL LUNES 1 DE MARZO AL VIERNES 14 DE MAYO

I BIMESTRE – 11 SEMANAS

II BIMESTRE: DEL LUNES 17 DE MAYO AL VIERNES 23 DE JULIO

II BIMESTRE – 10 SEMANAS

Vacaciones para las estudiantes: del lunes 26 de julio al viernes 6 de agosto

III BIMESTRE: DEL LUNES 9 DE AGOSTO AL VIERNES 8 DE OCTUBRE

III BIMESTRE – 09 SEMANAS

Vacaciones para las estudiantes: del lunes 11 al viernes 15 de octubre

IV BIMESTRE DEL LUNES 18 DE OCTUBRE AL MIÉRCOLES 22 DE DICIEMBRE

IV BIMESTRE – 10 SEMANAS

Vacaciones para las estudiantes: A partir del jueves 23 de diciembre.