

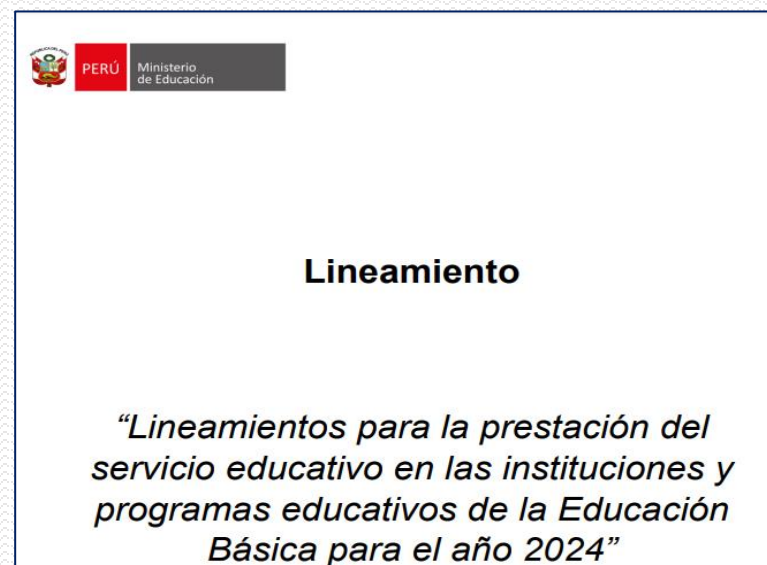
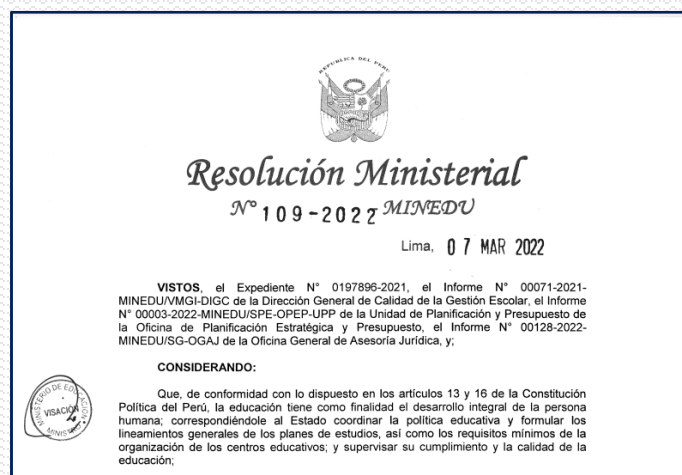
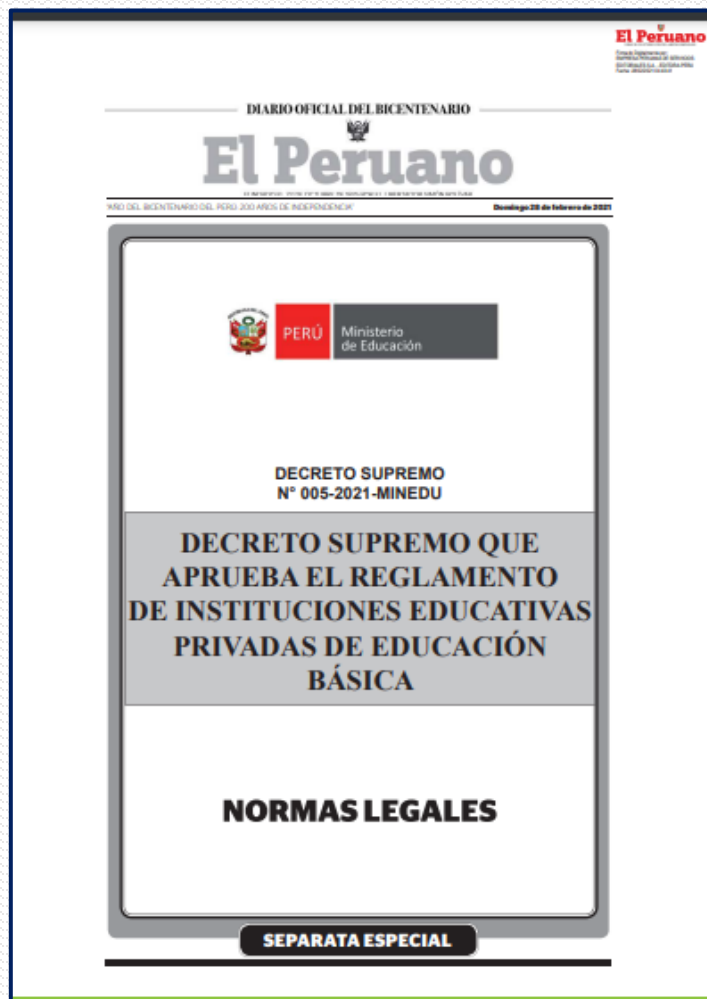


¿CÓMO SE EVALÚA POR COMPETENCIAS?



Normativas

NORMATIVAS VIGENTES PARA LA EBR EN IE PRIVADAS



- 6.2.1. Lineamientos pedagógicos para el desarrollo de aprendizajes**
- 6.2.2. Orientaciones para una evaluación formativa.**





Medición

Medir es averiguar la cantidad de algo.

Cuantificación objetiva de los resultados obtenidos en sus aprendizajes. Permite ubicar el nivel logrado en una escala.



Evaluación

Evaluar es valorar el significado de algo.

Valoración constante de la información registrada en base a criterios. Permite explicar el nivel logrado en referencia a otros y a sí mismo, considerando los factores.



Calificación

Calificar es representar simbólicamente el logro.

Asignación simbólica al resultado de la medición en una tabla valorativa, que representa el nivel de logro alcanzado. Permite comunicar los resultados.



REGISTRO POR COMPETENCIAS

COMPETENCIA:				CAPACIDADES.				ESTÁNDAR:			
EVIDENCIA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					GRADO		SECCIÓN		
		CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 5	VALORACIÓN	COMENTARIOS (Logros, dificultades de aprendizaje)			
DOCENTE:											
APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	RESULTADOS 2023										
	A						PROCESO				
	B						INICIO				
	AD						LOGRADO				
	B						INICIO				
	A						PROCESO				

REGISTROS POR COMPETENCIAS

COMPETENCIA Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra A2:L12y universo			CAPACIDAD(ES) Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico				ESTANDAR del Ciclo VI: Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de las especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología.		
EVIDENCIA Portafolio Virtual: Archivo en Smatr Office Explica cómo las propiedades del agua y su distribución se relacionan con la escasez de este recurso en la Tierra.			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				GRADO: 2do	SECCIÓN: A	
			Elaboramos una lista de actividades que desarrollaremos para comprobar si nuestras respuestas a la pregunta investigable son válidas y cómo podemos fundamentarlas con información	Explico cómo las propiedades del agua y su distribución se relacionan con la escasez en la Tierra.	Creamos un portafolio en nuestra tableta y respondemos utilizando documentos de texto del aplicativo SmartOffice.	Se sustenta en evidencia científica y datos recogidos sobre el desarrollo científico y tecnológico del acceso y uso del	Utilizamos el aplicativo SmartOffice que se encuentra en la tableta, y elaboramos una explicación en un documento de texto.	VALORACIÓN	COMENTARIOS Logros y dificultades de aprendizaje
DOCENTE: Angelita Ticona									
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE ESTUDIANTES	2021 2022							
1	ANICAMA GAONA, LIZ	A						EN PROCESO	Aún no logra interpretar ni comparar la información, por las dificultades que presenta al momento de procesar la información recogida.
2	CARRASCO MONTERO, NORI	B						EN INICIO	Presenta dificultades al momento de interpretar, comparar y plantear conclusiones sobre la información recogida.
3	ESPINOZA CUMPA, JAZMIN	AD						LOGRO ESPERADO	Logra recoger, procesar, interpretar, comparar y plantear conclusiones sobre la información recogida.
4	ORTIZ QUEVEDO, FRANCO	B						EN INICIO	Presenta dificultades para recoger, procesar, interpretar, comparar y plantear conclusiones sobre el tema de estudio.
5	PALOMINO RUIZ, JORGE	A	NRE	NRE	NRE	NRE	NRE		No rindió evaluación.
6	PEÑA QUEVEDO, DILAN	AD						PROCESO	Logra recoger, procesar, interpretar, comparar información recogida, sin embargo aún no logra determinar adecuadamente conclusiones sobre el

NIVELES DE LOGRO

AD

LOGRO
DESTACADO

Evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
Demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado

A

LOGRO
ESPERADO

Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B

EN
PROCESO

Evidencia estar próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C

EN
INICIO

Evidencia un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

NIVELES DE LOGRO	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE LOGRO
AD	☐ Nivel excepcional de desempeño, excediendo todo lo esperado. ☐ Propone o desarrolla nuevas acciones. ☐ Demuestra total comprensión del problema. ☐ Todos los requerimientos del desempeño se cumplen.
A	☐ Nivel de desempeño esperado. Altamente recomendable. ☐ Demuestra considerable comprensión del problema. ☐ Todos los requerimientos del desempeño están incluidos en la respuesta.
B	☐ Nivel de desempeño con un pequeño margen de error. ☐ Demuestra comprensión parcial del problema. ☐ La mayor cantidad de requerimientos del desempeño se cumplen.
C	☐ Nivel de desempeño muy por debajo de lo esperado. ☐ Presenta frecuencia de errores. ☐ Demuestra poca comprensión del problema. ☐ Muchos de los requerimientos del criterio no se cumplen.

¿Qué son los CRITERIOS?

El objeto de evaluación son las competencias, los niveles más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades en el marco de una experiencia de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje describen el desarrollo de una competencia y se asocian a los ciclos de la EBR como referente de aquello que se espera logren los estudiantes. Los estándares de aprendizaje constituyen criterios comunes, referentes para la evaluación de aprendizajes tanto a nivel de aula como de sistema.



Para ambos fines de evaluación –formativo o certificador–, los criterios se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños que deben incluir a todas las capacidades de la competencia y se deben ajustar a la situación o problema a enfrentar, están alineados entre sí y describen la actuación correspondiente.

5.1.1.1 Formulación de criterios para la evaluación de competencias (RVM 094-2020 MINEDU)

¿Qué son los CRITERIOS?

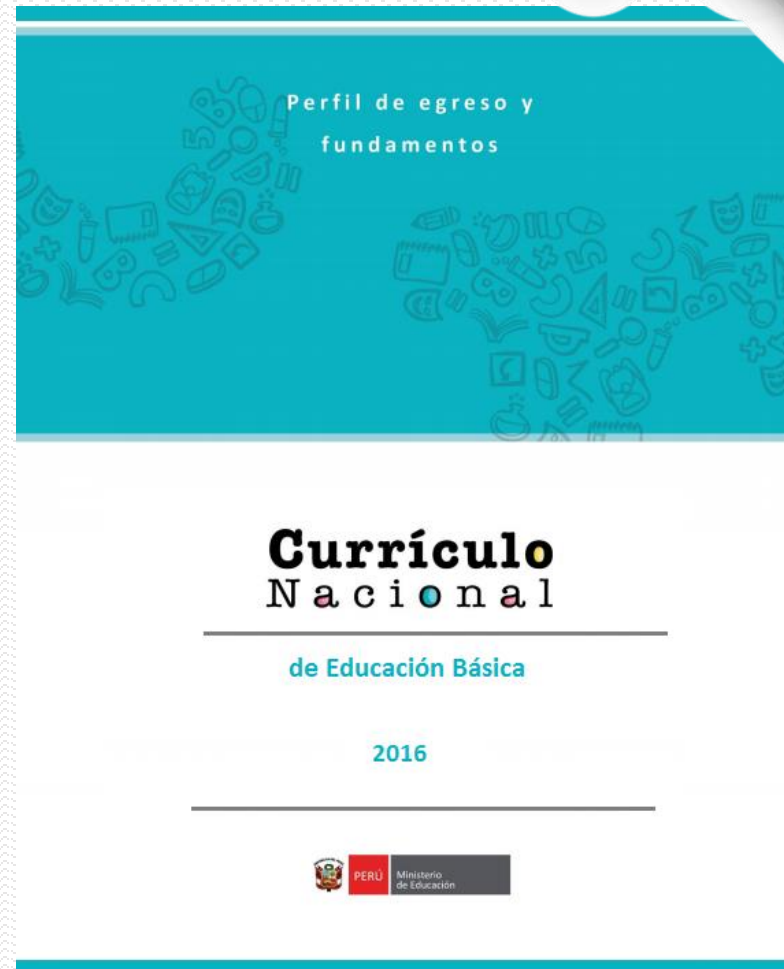
Para tal efecto, el docente:
Elabora y comunica los criterios de evaluación y el propósito de aprendizaje,
asegurándose que es **COMPRENDIDO** por los estudiantes,
considerando su nivel educativo. En el caso de las adaptaciones curriculares; se señalan en las conclusiones descriptivas.



6.2.2. Orientaciones para una evaluación formativa (RVM 587-2023)

CNEB CAP VII

REVISEMOS LOS
ESTÁNDARES DE
CADA
COMPETENCIA



Matriz de Evaluación

COMPETENCIA	CAPACIDADES (Estándar)	CRITERIOS	EVIDENCIA	TIPO DE INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Adecua el texto al destinatario	Adecua el lenguaje de la situación comunicativa(Noticia) planteada a los destinatarios: estudiantes adolescentes.	Textos informativos: • Noticias • Folleto informativo • Biografía	Lista de cotejo
	Organiza y desarrolla...	Organiza de manera coherente en párrafos, de la información obtenida a partir de las lecturas realizadas.		
	Establece relaciones, ideas...	Redacta las ideas, empleando conectores, un registro adecuado a la situación comunicativa (Noticia) respetando la estructura del texto propuesto.		
	Evalúa /opina	Evalúa la producción escrita (Noticia) considerando las etapas del proceso de redacción.		
Explica el mundo basado en conocimientos	Comprende y usa conocimientos sobre..	Elige un animal en peligro de extinción y lo dibuja Reconoce sus características y el área natural cerca a su localidad donde vive.	• Infografía • Ensayo científico • Artículo científico • Ensayo científico	Rúbrica
	Argumenta y evalúa sobre..	Menciona las razones que ponen en peligro de extinción el animal elegido y propone acciones para cuidar al animal según las razones identificadas previamente		



MUCHAS GRACIAS!!