

X ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCADORES SMR

31 AGOSTO 2024



"LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL"

DRA. MIRIAM PONCE VERTIZ



HACIA UN LIDERAZGO EFECTIVO

“NO HAY UNA MEDIDA PARA TODAS LAS TALLAS”

PHILLIP HALLINGER





REFLEXIONANDO



- ¿Puede la escuela mejorar sin liderazgo?
- ¿En qué medida el liderazgo influye en los aprendizajes?
- ¿Qué nos dice la investigación?
- ¿Existen escuelas que reviertan los bajos logros de aprendizaje si no existe liderazgo en ellas?
- ¿Entendemos todos lo mismo cuando hablamos de liderazgo?
- ¿Quién o quienes deben ejercer el liderazgo?

UN ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE LIDERAZGO ESCOLAR



● Liderazgo como influencia

● Liderazgo y valores

● Liderazgo y visión

LIDERAZGO Y GESTIÓN ESCOLAR ESCOLAR



“El liderazgo apunta a inducir, introducir, implementar e institucionalizar el cambio; la gestión, a mantenerlo”

La sucesión de los directivos es siempre un riesgo para la sostenibilidad de la mejora en la escuela



TIPOLOGÍA DE LIDERAZGO



LIDERAZGO INSTRUCCIONAL

LIDERAZGO CENTRADO EN LOS APRENDIZAJES (L.
PEDAGÓGICO – L. CURRICULAR)

LIDERAZGO GESTOR

LIDERAZGO MORAL Y AUTÉNTICO

LIDERAZGO DISTRIBUTIVO

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

*“Una gestión efectiva es
esencial, pero un estilo
carente de valores es
inapropiado y nefasto”*

Bush

Los estudios señalan que...



“Un liderazgo múltiple es mucho más efectivo que los enfoques individuales”

Leithwood



“El liderazgo distribuido está muy relacionado con el cambio en la capacidad académica y, por ende, con la mejora en los aprendizajes escolares

Hallinger y Heck



El liderazgo transformacional es capaz de cambiar las expectativas, percepciones y motivaciones de sus seguidores, así como de impulsar la transformación dentro de una organización.

MacGregor

El liderazgo transformacional busca que una persona se comprometa con los demás y cree una conexión que eleve su nivel de motivación y moralidad

Peter G. Northouse

DESARROLANDO UN LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL



- Inspiremos
- Estimulemos e impulsemos la creatividad
- Seamos un referente
- valores – carisma
- Establezcamos relaciones de confianza

DIMENSIONES DEL LIDERAZGO CENTRADO EN LOS ESTUDIANTES



1

Establecer objetivos y expectativas

2

Asignar recursos de manera estratégica

3

Asegurar una enseñanza de calidad

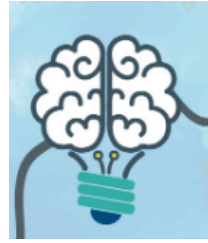
4

Liderar el aprendizaje y la formación docente

5

Asegurar un entorno ordenado y seguro

Fuente: Viviane Robinson



“Más importante que la elección de una actividad en particular, es la alineación entre el propósito con la actividad, el ofrecer diferentes actividades, tener un claro enfoque en el impacto de la enseñanza en los estudiantes y brindar oportunidades para debatir conceptos claves”

5

Asegurar un entorno ordenado y seguro

El trabajo de crear un entorno escolar seguro y ordenado se traduce fundamentalmente en mejorar el involucramiento físico, emocional y cognitivo de los estudiantes brindando respuesta a sus necesidades de apoyo y cuidado, control sobre sus aprendizajes, y logro académico

(Wang y Holcombe)



CAPACIDADES DE LIDERAZGO CENTRADO EN LOS ESTUDIANTES



■ USO DE
CONOCIMIENTO

1

Amplio conocimiento
del aprendizaje, la
enseñanza y el currículo

■ DISCERNIR Y
AFRONTAR RETOS

2

Resolver problemas
complejos

■ AL SERVICIO DE
ESTUDIANTES

3

Construir relaciones de
confianza



Reducir el cambio y aumentar la mejora

“Sin una comprensión cabal de las teorías que subyacen a las prácticas que se desea cambiar, los líderes no podrán evaluar el impacto de los cambios y las barreras para su implementación”

Viviane Robinson

LIDERAR EL CAMBIO MEDIANTE EL INVOLUCRAMIENTO CON LA TEORÍA



FASES

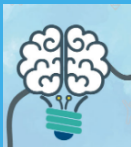
1. Establecer el problema a resolver.
2. Explicitar la teoría en que se basan las prácticas existentes.
3. Evaluar la idoneidad relativa de la teoría en que se sustentan las prácticas existentes y las prácticas alternativas propuestas.
4. Implementar una nueva teoría que sea lo suficientemente consensuada.



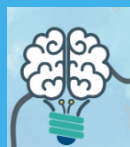
NEUROEDUCACIÓN

MENTE - CEREBRO - EDUCACIÓN

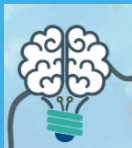
*El proceso de aprender está
sujeto al conocimiento sobre
cómo funciona el cerebro*



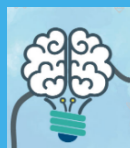
SINGULARIDAD



CAMBIO COSNTANTE



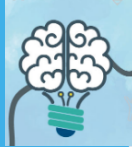
VARIABILIDAD HUMANA



NEUROPLASTICIDAD



EXPERIENCIAS PREVIAS



MEMORIA Y ATENCIÓN



LAS EMOCIONES E INTERACCIONES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE



LA COGNICIÓN Y LA
EMOCIÓN UN DÚO
INSEPARABLE

*Un componente importante en la interacción social es
la empatía
“captar y sentir los sentimientos de otros”*

Emociones Positivas



AMOR



ALEGRÍA



SORPRESA



CARIÑO



CONTENTO



EXTRAÑEZA



AGRADO



DIVERSIÓN



PERPLEJIDAD



TERNURA



ENCANTO



CURIOSIDAD



INTERÉS



ÁNIMO



ASOMBRO



ADMIRACIÓN



FELICIDAD



SOBRESALTO



SENSUALIDAD



GOZO



CONMOCIÓN



AFECTO



DICHA



INCRECULIDAD



DESEO



SATISFACCIÓN



ESTUPOR

Emociones Negativas



TRISTEZA



ENOJO



MIEDO



PESAR



DISGUSTO



TEMOR



CULPA



CORAJE



SUSTO



NOSTALGIA



FURIA



ANGUSTIA



MELANCOLÍA



FEROCIDAD



PÁNICO



DEPRESIÓN



RENCOR



TERROR



DUELO



CELOS



ANSIEDAD



ASCO



HASTÍO



DESAGRADO



AVERSIÓN



RECHAZO



ANTIPATÍA

ayuda psicológica en línea com



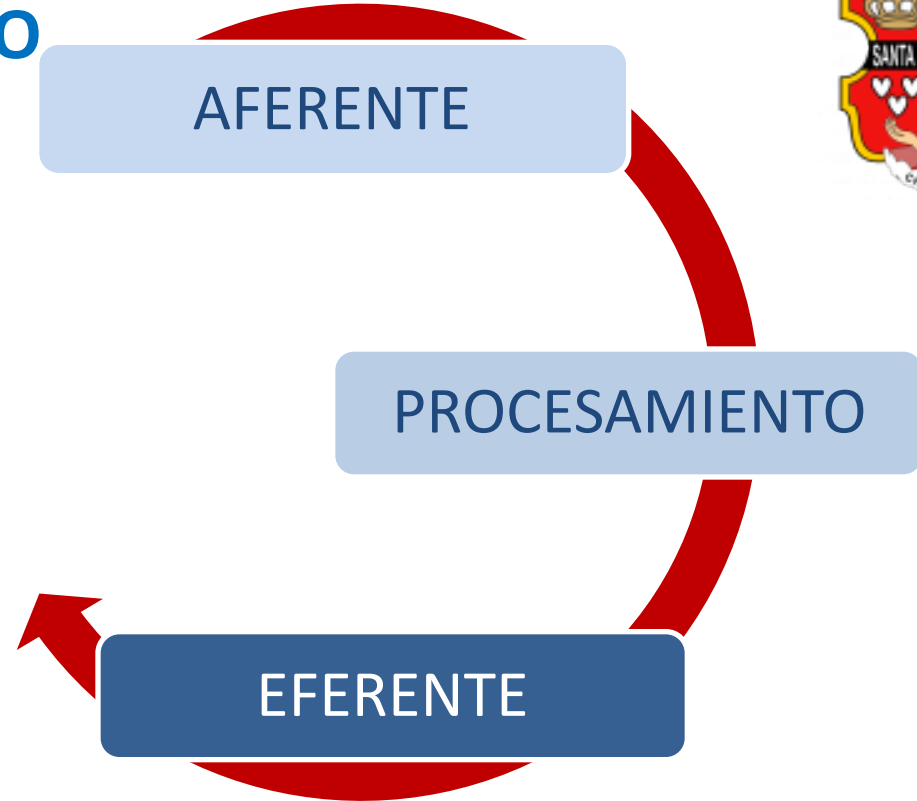
¿QUÉ EMOCIONES
TRABAJAMOS EN LA
ESCUELA PARA QUE LOS
ESTUDIANTES PUEDAN
RECONOCERLAS EN SÍ
MISMOS?

FUNCIONES DEL CEREBRO

TODOS LOS ESTÍMULOS
LLEGAN AL CEREBRO

EL CEREBRO
PROCESA ESOS
ESTÍMULOS

EL CEREBRO DA UNA
RESPUESTA MOTORA



LOS TRABAJOS PRÁCTICOS AYUDAN A APRENDER MUCHO



EL PROCESO DE APRENDIZAJE ES EFECTIVO Y EFICAZ

Si se combinan las emociones, el buen ánimo, la cooperación, la empatía

LAS EMOCIONES REGULAN EL APRENDIZAJE

Todo aprendizaje lleva una emoción que se almacena durante el sueño

LAS EMOCIONES PERMITEN MANTENER LA PLASTICIDAD CEREBRAL

Lo que nos permite seguir aprendiendo

LAS EXPECTATIVAS MODELAN NUESTRAS PERCPECIONES

Fundamental para el ánimo, motivación y valoración del aprendizaje



- Las mejores experiencias de liderazgo nunca son relatos de actuaciones en solitario.
- Los líderes no pueden realizar cosas extraordinarias por su propia cuenta.
- Los líderes movilizan a otras personas que quieren luchar por aspiraciones comunes y esto significa que, en términos fundamentales, el liderazgo es una relación...
- Es la calidad de las relaciones lo que importa...
- Una relación caracterizada por el respeto mutuo y la confianza podrá sobrellevar grandes adversidades y dejar un legado significativo.



GRACIAS

Por su escucha y reflexiones
compartidas

Dra. Miriam Ponce Vertiz
miriamponceby@gmail.com